

ÜBERGÄNGE IM BILDUNGSSYSTEM

6. Internationales Alfred Dallinger Symposium
„Schule ist keine Insel – Bildungseinrichtungen im sozialen und regionalen Umfeld“

17. November 2016

ao. Univ.-Prof. Dr. Erna Nairz-Wirth
Abteilung für Bildungswissenschaft
Wirtschaftsuniversität Wien

Agenda

● Ursachen
misslungener
Übergänge

● Transitions-
kompetenz

● Harlem
Children's
Zone

● Professionelle
Lerngemeinschaften
(Professional
Learning
Communities)

Ursachen misslungener Übergänge im Bildungswesen bildungssoziologisch betrachtet ...

Habitus-Feld-Diskrepanzen

Intra-Habitus-Konflikte („gespaltener Habitus“)

Inter-Habitus-Konflikte (zwischen Lernenden; zwischen Lehrenden und Lernenden; etc.)

Fehlendes Kapital (soziales, ökonomisches, kulturelles, symbolisches)

Schwächung der Illusio („Investition ist zu hoch“)

„sense of not belonging“

Pull-out-Faktoren (Peers, Familie, Arbeitswelt ...)



Individualisiertes Lernen
z.B. Individuelle Lernpläne

Einbindung der Eltern/Familie
z.B. Beratungsgespräche mit SchülerInnen
und Eltern,
Eltern unterzeichnen und
überwachen individuelle
Lernpläne

Student Voices
z.B. regelmäßige
Befragung der
Jugendlichen

**Familie zu
Kinder-
garten**

**Reintegration
nach Abbruch**

**Kindergarten
zu Schule**

**Beruf zu
Hochschule/
Universität**

Transitionskompetenz

**Schule zu
Schule**

**Lehrpersonen
haben neue Rollen
MentorInnen/TutorInnen**

Kooperationen
z.B. Schulcluster,
Schule – Betriebe,
Schule – Non Profit Organisationen,
Professional Learning Communities,
Peer Support

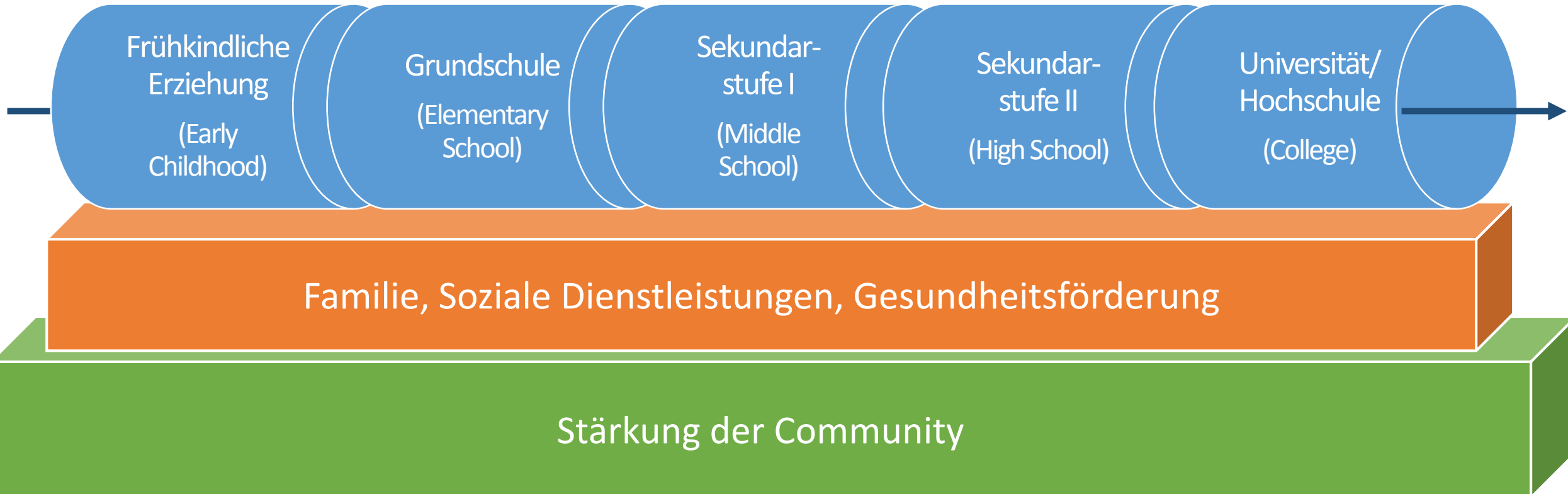
**Beruf zu
Schule**

**Schule zu
Lehre**

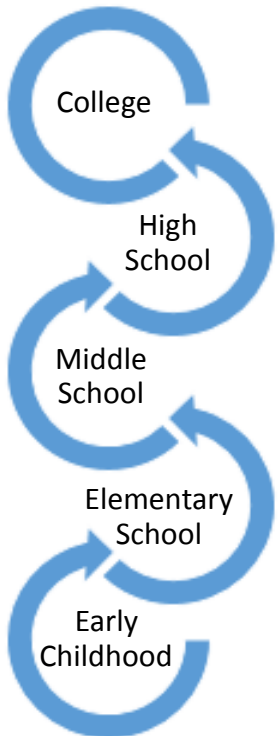
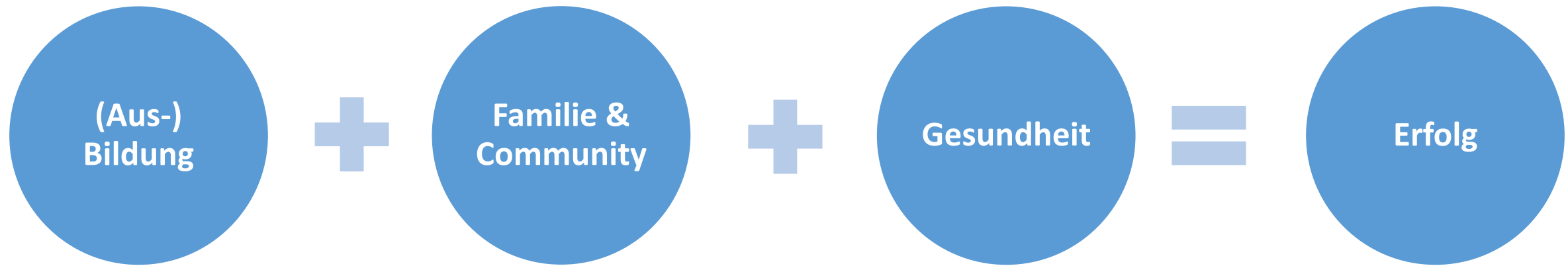
**Sicherheitsnetz für
Jugendliche mit Risikofaktoren**
z.B. Hilfe bei der Jobsuche,
Trainingsprogramme

**Schule zu
Hochschule/
Universität**

Bildungssystem als Systemverbund (Bsp.: Harlem Children's Zone Pipeline)



Ganzheitlicher Ansatz der Harlem Children's Zone



- Hausaufgabenunterstützung, Testvorbereitung, Tutoring
- Freizeitgestaltung (z.B. künstlerische Programme)
- *Community Center* als sozialer Treffpunkt
- Ausbildungsprogramme für Erwachsene
- Beratung (z.B. Recht, Finanzen)
- Unterstützungsangebote (z.B. Verhaltenstraining, Gutscheine)

- Sportprogramme für Kinder und Erwachsene
- Ernährungsinformation und Kochkurse
- gesunde Mahlzeiten für Kinder

- 93% der AbsolventInnen werden an einem College akzeptiert
- verbesserte akademische Leistung¹
- weniger Teenager-Schwangerschaften¹
- niedrigere Jugendkriminalität¹
- gesunkene Schulabsenzen²

Professional Learning Communities

Kommunikations- und Interaktionskompetenzen
Vernetzungskompetenz
Gruppendynamische Fähigkeiten

Crownpoint High School:

- Lehrkräfte sind Mitglieder einer Gemeinschaft
- Lehrkräfte sind KEINE Einzelkämpfer (Ziel = Erfolg der SchülerInnen)
- Distributed Leadership-Team

Schulkultur

- gegenseitiges Vertrauen (relational trust)
- gemeinsame Werte, Ziele, Visionen
- gemeinsame Verantwortung
- Stimmen der SchülerInnen = wichtiger Bestandteil der Schulentwicklung
- integratives Leadership

Kooperationen

- multi-/transprofessionell
- regional/national/international
- reflexiv
- gemeinsame Planung

Crownpoint High School:

- lokales Netzwerk mit Grundschulen und Colleges
- Freshman Academy („school in school“)
- Lehrpersonen sind vernetzt außerhalb des Schulgebäudes

Problemlösekompetenz
Planungskompetenz

Entscheidungskompetenz
Konfliktlösungskompetenz

Crownpoint High School:

- wöchentliche schulinterne Fortbildung
- bei externer Fortbildung werden Inhalte an KollegInnen weitervermittelt

Lehrpersonen (sind) ...

- hoch wertgeschätzt
- übernehmen Leadership Aufgaben
- fachlich höchst qualifiziert
- in kontinuierlicher Weiterbildung
- intrinsisch motiviert
- Mentor/-in für neue Lehrpersonen

Forschung

- Best Practice Forschung
- Aktionsforschung
- Peer Observation
- Evaluation
- Kooperationen mit Forschungseinrichtungen

James Campbell High School:

- Beobachtung von Best Practices an anderen Schulen
- 80 min pro Tag um den Unterricht anderer Lehrpersonen zu beobachten; gegenseitiges Feedback
- externe Reviews, laufende und abschließende Evaluierung

Evaluations- und
Forschungskompetenz

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!



VIENNA UNIVERSITY OF
ECONOMICS AND BUSINESS

ABTEILUNG FÜR BILDUNGSWISSENSCHAFT
EDUCATION SCIENCES GROUP
Welthandelsplatz 1, 1020 Vienna, Austria

ao. Univ.-Prof. Dr. Erna Nairz-Wirth

T +43-1-313 36-4677
erna.nairz-wirth@wu.ac.at
www.wu.ac.at

Quellenverzeichnis

- Caldwell, Brian; Harris, Jessica Louise (2008): Why not the best schools? The Australia Report. Victoria: ACER Press.
- Centers for Disease Control and Prevention (2005): Reducing Childhood Asthma Through Community-Based Service Delivery — New York City, 2001–2004. In: Morbidity and Mortality Weekly Report, 54(1): 11-14.
- Cueto, S.; Guerrero, G.; Sugimaru, C.; Zevallos, A.M. (2010): Sense of belonging and transition to high schools in Peru. In: International Journal of Educational Development, 30(3): 277-287.
- Dobbie, Will; Fryer, Roland G. (2014): The Medium-Term Impacts of High-Achieving Charter Schools. Online unter: http://scholar.harvard.edu/files/fryer/files/dobbie_fryer_hcz_01062015_1.pdf (Abfrage 28.10.2016)
- Egan, David (2008): Why not the best schools? The Wales Report. Victoria: ACER Press.
- Farmer, T.W.; Hamm, J.V.; Petrin, R.A.; Robertson, D.R.; Murray, R.A.; Meece, J; Brooks, D.S. (2010): Supporting early adolescent learning and social strengths: Promoting productive contexts for students at-risk for EBD during the transition to middle school. In: Exceptionality, 18(2): 94-106.
- Frey, A; Ruchkin, V.; Martin, A.; Schwab-Stone, M. (2009): Adolescents in Transitions: School and Family Characteristics in the Development of Violent Behaviors Entering High School. In: Child Psychiatry and Human Development, 40(1): 1-13.
- Goodfellow, Michael; Walton, Michael (2008): Why not the best schools? The England Report. Victoria: ACER Press.
- Hanewald, Ria (2013): Transitions between primary and secondary school: Why it is important and how it can be supported. In: Australian Journal of Teacher Education, 38(1): 62-74.
- HCZ.org (o.J.): Harlem Children's Zone. Online unter: <http://hcz.org/> (Abfrage: 20.10.2016)
- HCZ.org (2014): Whatever It Takes. A White Paper on the Harlem Children's Zone. Online unter: <http://hcz.org/wp-content/uploads/2014/04/HCZ-White-Paper.pdf> (Abfrage 20.10.2016)
- Hord, S. M.; Sommers, W. A. (2008). Leading professional learning communities: Voices from research and practice. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Nairz-Wirth, Erna; Feldmann, Klaus (2015): Dropping out of university. Obstacles to overcome for non-traditional students. EAIR - The European Higher Education Society, Krems, Österreich, 30.8.-02.09.2015. Online unter: <http://eairwww.websites.xs4all.nl/forum/krems/PDF/1716.pdf> (Abfrage 16.11.2016)
- Nairz-Wirth, Erna; Feldmann, Klaus (2016): Teachers' views on the impact of student-teacher-relationships on school dropout: A Bourdieusian analysis of misrecognition. In: Pedagogy, Culture & Society. DOI: 10.1080/14681366.2016.1230881.
- Nairz-Wirth, Erna; Feldmann, Klaus; Spiegl, Judith (Forthcoming): Habitus conflicts and experiences of symbolic violence as obstacles for non-traditional students. In: European Educational Research Journal.
- Quintini, Glenda; Martin, Sébastien (2014): Same Same but Different: School-to-work Transitions in Emerging and Advanced Economies: OECD Publishing (OECD Social, Employment and Migration Working Papers No. 154, 154). Online unter: <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/5jzbb2t1rcwc.pdf?expires=1426947702&id=id&accname=guest&checksum=645F2DEC613F4A4D862553FF79D718B3> (Abfrage: 21.03.2015).
- Saarivirta, Toni (2008): Why not the best schools? The Finland Report. Victoria: ACER Press.
- Vangrieken, K; Meredith, C; Packer, T; Kyndt, E. (2017). Teacher communities as a context for professional development. In: Teaching and Teacher Education, 61: 47–59.
- Waters, S.; Cross, D.; Shaw, T. (2010): Does the nature of schools matter? An exploration of selected school ecology factors on adolescent perceptions of school connectedness. In: British Journal of Educational Psychology, 80(3): 381-402.
- Zhao, Yong; Ni, Ruhui; Yang, Wenzhong; Chen, Qi; Zhang, Gaoming (2008a): Why not the best schools? The US Report. Victoria: ACER Press.
- Zhao, Yong; Ni, Ruhui; Qiu, Wie; Yang, Wenzhong; Chen, Qi; Zhang, Gaoming (2008b): Why not the best schools? The China Report. Victoria: ACER Press.